

Тема модуля: Культура и религия.

Урок объяснения нового материала по ОПК в 4 классе № 2

Тема урока: Области культуры. Возникновение религии. Духовность.

Цель урока:

- способствовать формированию понятий: Религия, Культ, Бог, Духовность.

Задачи урока:

- помочь обучающимся вывести определения «Религия» выделить существенные признаки, проанализировать его;
- способствовать формированию умений работать по картине;
- способствовать формированию у обучающихся представлений о православных традициях и обычаях;
- подвести к пониманию смысла понятия «Духовность» и «Душа»;
- помочь ознакомиться с понятиями «Православие» и «Православная культура», связав данные понятия;
- показать возможность применения данных понятий не только теоретически, но и практически, в жизни;
- способствовать привитию детям чувство уважения и любви к Православию;
- способствовать развитию способности управлять своей познавательной деятельностью;
- воспитывать на положительных примерах черты верующего гражданина.

Характеристика деятельности учащихся:

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

Решаемые проблемы обучающимися:

Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить, о чем говорит религия.

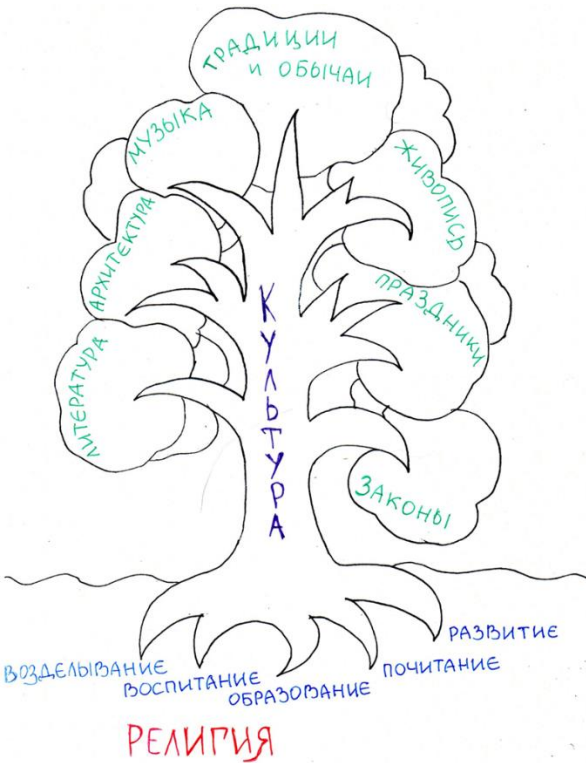
Используемые ресурсы:

Программа комплексного

учебного курса

«Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2. Учебник

«Основы православной культуры» А. В. Кураев, тетрадь, исторические источники, наглядность, слайд - шоу, интерактивная презентация.

Этап урока.	Деят-ть учителя.	Деят-ть обучающегося.	Предполагаемые результаты.
<p>1. Мотивация (10% рабочего времени)</p>	<p>Ребята, на дом вам было дано задание нарисовать дерево культуры. Давайте рассмотрим ваши рисунки и выясним, верно ли у вас получилось.</p> <p>-Как и говорили мы на прошлом уроке, что изначально, слово «Культура» означало возделывание почвы, взращивание растений. Это как воспитание, образование и развитие. Поэтому у корней и находятся данные слова. Молодцы, кто разместил внизу дерева эти слова. На кронах деревьев мы разместили области культуры.</p> <p>А у основания, у самых истоков, нужно разместить слово Религия.</p>	<p>Деят-ть обучающегося.</p> 	<p>Предполагаемые результаты.</p> <p>Данный этап предполагает осознанное вхождение обучающего в пространство учебной деятельности.</p>

<p>2. Представление темы и ожидаемых результатов (актуализация опорных знаний и целеполагание, составление плана) (20 % рабочего времени)</p>	<p>-Что нам предстоит сегодня узнать на уроке? Какая будет тема урока?</p> <p>- Расскажите, что вам известно о какой-либо области культуры? Знания в какой области вызывают затруднения?</p> <p>- Над каким понятием нам предстоит еще потрудиться?</p> <p>- Почему религия лежит у основания или истоков культуры, мы поговорим на следующих уроках. А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопрос:</p> <p>- Как вы понимаете смысл слов религиозный человек?</p>	<p>- Области культуры. Религия.</p> <p>Все ответы детей подкрепляются рассказом учителя. Учитель направляет детей на правильные суждения и высказывания.</p> <p>-Религия.</p> <p>-Верующий</p>	<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового материала. Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают учебные задачи: ставят цель, согласовывают тему урока. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью</p>
---	---	--	--

<p>3. Выдача необходимой информации. (Первая группа новых знаний их усвоение и их понимание) Цель- дать ученикам необходимую информацию для</p>	<p style="text-align: center;">Вводная беседа</p> <p>- Ребята, представьте себе, что мы ученые, которые изобрели машину времени и сейчас мы с легкостью переместимся в прошлое. (На ИД слайд шоу: демонстрируются изображения храмов, жертвенников, молитв, таинственных книг, обрядов поклонения и верования древних людей).</p>		<p>подводящего диалога, а затем с помощью исследовательских методов.</p> <p>На данном этапе формируется коммуникативное взаимодействие учителя и уч-ся, например, беседа по вопросам изученного материала, беседа по тексту и т. д.</p>
---	---	--	---

того, чтобы на ее основе выполнять задания. (30% времени)

В ходе просмотра обучающиеся приходят к выводу, что вера в Высшее, Всесильное Бытие сопутствуют человечеству на протяжении всего его земного существования

- Что поразило вас и какие выводы можно сделать?

-Запишите в тетрадь фразу:

- Теперь мы знаем, когда появилась религия. Остается узнать: для чего она появилась?

Беседа по содержанию темы.

- Вам наверняка встречалось мнение, что сама идея Бога и вообще религия возникли в результате страха перед грозными явлениями природы из-за незнания ее законов. Будто разбушевавшиеся стихии приводили к

- Религия повсеместна, всегда и везде люди были глубоко религиозны, верили, просили...

Всеобщность религии в роде человеческом.

	<p>мыслям о божествах и заставляли поклоняться непонятному. Подумаем, так ли это?</p> <p>Мы в детстве боялись грозы, темноты и так далее, но разве это делало нас религиозными? Мы же не могли поклоняться грозе, землетрясению или какому-нибудь чудовищу, или обожествлять темноту и поклоняться своему врагу, который причиняет нам вред?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Вы дети, а у каждого ребенка есть любимая игрушка, кукла, вы</p>	<p>- Нет, не могли.</p> <p>- Страх больше вызывает стремление скрыться от пугающего и непонятного явления, нежели почитать и олицетворять его, тем более обращаться к нему с мольбой</p>	
--	---	--	--

	<p>относитесь к ней как к чему-то божественному?</p> <p>- Вы часто слушаете или читаете сказки. Что обязательно присутствует в каждой сказке, мифе или легенде?</p> <p>- Обычно чем заканчиваются сказки?</p> <p>- А почему так происходит?</p> <p>- А Бог олицетворяется с добром или злом?</p> <p>- Прочитайте в учебнике определение «Религии» на стр. 9 и выделите ключевые слова.</p>	<p>- Нет, так как игрушка неодушевленный предмет.</p> <p>- Добро и зло.</p> <p>- Добро побеждает зло.</p> <p>- Люди верят в добро и хотят, чтобы в мире все было хорошо.</p> <p>- С добром. И поэтому люди верят в Бога и в его всемогущую силу добра и справедливости.</p> <p>РЕЛИГИЯ - это <u>мысли и поступки</u> человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок. Религия говорит, что рядом с человеком и даже выше его есть</p>	
--	--	--	--

- Что говорится об истоках русской культуры?

- Что означает слово «Православие»?

- Что означает слово культурного человека «спасибо»?

невидимый разумный и духовный мир: Бог, ангелы, духи. Для многих людей вера в Бога становится настолько глубокой, что определяет их поведение и их культуру.

Истоки русской культуры – в православной религии.

- Православие. Прославляю Бога.

- Спаси, Бог.



<p>4. Выдача необходимой информации. (Вторая группа новых знаний усвоение и их понимание) Цель- дать ученикам необходимую</p>	<p>Работа с репродукцией М. Нестерова. На Руси. Душа народа. Учитель формулирует классу проблему и предлагает найти пути ее решения при помощи просмотра изображения и ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Почему М. Нестеров. Назвал картину «На Руси. Душа народа»? В чем выражается смысл или суть русской души?</p> <p>- Кто изображен на картине?</p> <p>- Какие это люди?</p>	<p>(Учитель направляет ответы детей, помогая выстраивать рассказ).</p> <p>- Люди.</p> <p>- Разные: мужчины и женщины, богатые и бедные, молодые и старые, те, священники, юродивый.</p>	<p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, а затем с помощью исследовательских методов. На данном этапе формируется</p>
---	---	---	--

<p>информацию для того, чтобы на ее основе выполнять задания. (30% времени)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто изображен на переднем плане? - Кого вы видите в центре картины? - Что они делают? - Кто изображен рядом с ними, в центре? - Кто изображен на заднем плане? - Что делают все люди? - Какое выражение лиц у всех? - Посмотрите внимательно на картину, разве на ней изображен момент какой-то опасности для людей? 	<ul style="list-style-type: none"> - Слепой солдат, в сопровождении сестры милосердия, а также пожилая женщина. - Царя и священнослужителей. - Держат образ Спасителя и свечи. - Нищий человек или, как таких называли на Руси, «юродивый», в окружении крестьянок. - Остальной народ. - Идут за мальчиком - Грустное, чувство тревоги и опасности на лице, но и одновременно, чувство надежды. - Нет, опасности не видно. 	<p>коммуникативное взаимодействия учителя и уч-ся, например, беседа по вопросам изученного материала, беседа по тексту и т. д.</p>
---	---	--	--

	<p>- Тогда что-же передает это тревожное чувство?</p> <p>- Раз нет момента опасности, тогда какого спасения ищут люди?</p> <p>- Неужели у этих людей не осталось никакой надежды на спасения ДУШИ?</p> <p>- Обратите еще раз внимание: на кого направлен взор людей?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p>	<p>- Краски природы, пасмурное небо, серая вода, грустные лица людей, то что, разные люди собрались все вместе, как будто им угрожает опасность, и они ищут спасения.</p> <p>- Спасения ДУШИ.</p> <p>- Есть надежда, на их лицах это видно, с ними их вера в Бога, они несут икону, значит, их души будут спасены</p> <p>- На мальчика, который стоит впереди всех людей.</p> <p>- Потому что он ребенок, а у ребенка чистая безгрешная душа и только в чистой душе можно найти спасение.</p>	
--	---	---	--

<p>5. Подведение итогов: обговаривание выполненной работы на уроке, ожидаемых результатов: что нового узнали, какие навыки получили, может</p>	<p>- О чем теперь мы сможем говорить на следующем уроке? Домашнее задание: После, проводится коррекция знаний и дается задание на дом: в параграфе №2 найти и прочитать, тот текст, что не прочитали в классе и устно ответить на вопросы параграфа.</p>	<p>-О религиозной культуре.</p> <p>Рефлексия содержания материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сегодня я узнал... ✓ было трудно... ✓ я понял, что... ✓ я научился... ✓ я смог... ✓ было интересно узнать, что... ✓ меня удивило... ✓ мне захотелось... 	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной</p>
--	---	---	--

<p>ЛИ ЭТО БЫТЬ ПОЛЕЗНЫМ В ЖИЗНИ (10% времени)</p>			<p>учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.</p>
---	--	--	---