

Тема модуля: Культура и религия.

Урок комбинированный по ОПК в 4 классе № 6

Тема: Труд человека.

Цель урока:

- способствовать формированию понятий: Культура, Труд, Религия.

Задачи урока:

- помочь обучающимся понять, что такое «Благословенный труд»;
- способствовать формированию умений различать материальную и духовную культуру;
- способствовать формированию у обучающихся представлений о русском православном искусстве, о православных традициях и обычаях;
- подвести к пониманию смысла понятия «Религия» и связи ее с «Культурой»;
- помочь ознакомиться с понятиями «Православие» и «Православная культура», связав данные понятия;
- показать возможность применения данных понятий не только теоретически, но и практически, в жизни;
- способствовать привитию детям чувство уважения и любви к труду;
- способствовать развитию способности управлять своей познавательной деятельностью;

- воспитывать на положительных примерах черты верующего гражданина.

Характеристика деятельности учащихся:

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

Решаемые проблемы обучающимися:

Как научиться понимать, для чего человек создаёт культуру. Как осмыслить, о чем говорит религия.

Используемые ресурсы:

Программа комплексного

учебного курса

«Основы православной культуры». Электронное приложение к учебнику. Урок № 2. Учебник

«Основы православной культуры» А. В. Кураев, тетрадь, исторические источники, наглядность, рисунки детей.

Этап урока.	Деят-ть учителя.	Деят-ть обучающихся.	Предполагаемые результаты.
<p>1. Мотивация (10% рабочего времени)</p>	<p>- О чем мы с вами говорили на прошлом уроке?</p> <p>-А можно ли человека сравнить с культурным растением?</p> <p>- Вот то что вы перечислили, для ребенка это блага или наказание? Ведь многие дети не хотят ходить в сад, школу, учителя и родители иногда</p>	<p>- Мы говорили о культурных растениях.... Говорили о Боге, о рае, о труде....</p> <p>- Не совсем. Человек- это живое существо, но так как он относится к миру природы, у него с растением есть небольшое сходство. Когда ребенок только родился, он еще ничего не понимает, не осознает. Родители его растят, поят, кормят, воспитывают, дают ему образование, делают культурным...</p> <p>- Нет, родители создают ребенку блага на будущее. Просто не все дети это понимают.</p>	<p>Данный этап предполагает осознанное вхождение обучающего в пространство учебной деятельности.</p>

	<p>наси́льно заставля́ют их учи́ться. Ребе́нку тяжело́ сидеть столько́ времени́ за партой, ему́ хочется́ играть, веселиться́...</p> <p>- А почему́ родители́ создают ребёнку́ блага́, заботится́ о нём?</p> <p>- А откуда́ родители́ знают, что для ребёнка́ хорошо́, а что плохо́?</p> <p>- Так кто же самый́ первый́ вложил понимание́ блага́ и добра́ для всего́ человечества́, создавал все́ самые́ лучшие́ условия́ жизни́ на земле́?</p> <p>- Тогда́ почему́ человеку́ теперь́ приходи́тся труди́ться, создава́ть самому́ все условия́ для хорошего́, комфортного́, уютного́ и благополучного́ существова́ния, то есть создава́ть культу́ру, если когда-то</p>	<p>- Они́ любят́ его.</p> <p>- Их приу́чили их родители́ и так передава́лось из поколе́ния в поколе́ние.</p> <p>- Бог.</p>	
--	--	--	--

<p>2. Представление темы и ожидаемых результатов (актуализация опорных знаний и целеполагание) (40 % рабочего времени)</p>	<p>природа, созданная Богом ему и так все, давала?</p> <p>-Как по - вашему будет звучать тема сегодняшнего урока?</p> <p>- На дом вам было задание нарисовать, как трудятся ваши родители.</p> <p>- А какое чувство вызвали ваши рассказы?</p> <p>-Значит, все-таки трудится надо?</p> <p>Мы сейчас опять вернемся к словам из Священного Писания, главной книги христианина и цитату одного из высказываний:</p>	<p>- Человек согрешил, он ослушался Бога, нарушил заповеди Его и Он лишил его безмятежной жизни.</p> <p>- Труд человека.</p> <p>- Дети рассказывают о профессиях своих родителей, сопровождая рассказ демонстрациями рисунков.</p> <p>- Хорошее, вызвали гордость за их труд и за то, что они приносят пользу обществу.</p> <p>-Несмотря, что это тяжело, но трудится надо.</p>	<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового материала. Обучающи еся в коммуника тивной форме обдумыва ют и согласовыв ают тему урока.</p>
--	---	--	---

<p>3. Выдача необходимой информации. (группа новых знаний их усвоение и их понимание) Цель- дать ученикам необходимую информацию для того, чтобы на ее основе выполнять задания. (20% времени)</p>	<p>«И выслал его (Адама) Господь Бог из сада Эдемского, чтобы возделывать землю» (Быт. 3, 23). Человек стал возделывать землю, выращивать скот, строить дома. Потом стал строить большие города, в которых появились библиотеки, соборы, концертные залы, монастыри. Он стал украшать свой дом, свою одежду, писать книги, рисовать картины, сочинять музыку... А теперь продолжение цитаты: Чтобы создать всё это, он трудился не только физически, но и духовно. «Природа, возделанная духом человеческим, есть культура», — сказал русский философ Д.М. Велланский. В древней летописи о</p>		<p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, а затем с помощью исследовательских методов. На данном этапе формируется коммуникативное взаимодействие учителя и уч-ся, например, беседа по вопросам изученного материала, беседа по тексту и т. д.</p>
--	---	--	---

<p>4. Контроль знаний (срез знаний) По данному материалу дается небольшой тест, самопроверкой по эталону, для рефлексии.</p>	<p>труде говорится так: «На земле добра без труда не достичь, так отчего же мы избегаем труда благословенного?»</p> <p>- Что значит благословенного труда? - Почему труд человека благословляется?</p> <p>Тест по теме: Культура и Религия. (См. презентацию)</p> <p>1. Для чего человеку необходима культура?</p>	<p>- От слова благое славное дело. - Потому что трудом очищается душа человеческая от греха.</p> <p>А- чтобы гордиться перед другими народами достижениями своей культуры Б- чтобы знать свои традиции, приобщаться к наследию своей Родины, ценить и умножать культурное</p>	<p>Обучающиеся могут в конце теста сами проконтролирова ть свои знания по данной теме и провести самооценку.</p>
--	---	---	--

	<p>3. Как культура и религия взаимодействуют друг с другом?</p> <p>(Продолжение теста см. в презентации к уроку)</p> <p>После, проводится коррекция знаний и дается задание на дом: в параграфе №2 найти и прочитать, тот текст, что не прочитали в классе и устно ответить на вопросы параграфа.</p>	<p>В- материальное благополучие</p> <p>А - культура и религия взаимно дополняют друг друга, религиозные переживания людей находят отражение в культуре, а культура углубляет религиозные представления</p> <p>Б - культура существует только благодаря религии</p> <p>В – религия основана на культуре</p> <p>Тест сравнивают с эталоном. Ставят себе отметку.</p> <p>Рефлексия по данному этапу урока (см. в предыдущих уроках).</p>	
--	--	--	--